

Resolución sobre la defensa del valenciano en el Sistema Universitario Valenciano

Aprobada por asentimiento en la 76 Asamblea General Ordinaria el 22 de noviembre de 2024.

El valencià en el Sistema Universitari Valencià

Aquesta resolució té com a objectiu exposar quina és la realitat actual en matèria de política lingüística en les universitats públiques de la Comunitat Valenciana i fer propostes que asseguren el compliment de les lleis estatal i autonòmica.

D'acord amb la Constitució Espanyola, que estableix en l'article 3, apartat 3, que *"la riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección"*. I amb l'estatut d'autonomia en l'article sext, apartat segon que diu *"L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del, i en, idioma valencià"*. Les universitats de la Comunitat Valenciana haurien d'obeir d'acord amb aquests apartats i garantir que el valencià tinga una representació no només mínima, sinó significativa tant en la docència com en les eines tecnològiques i processos administratius.

En els Estatus de la Universitat Politècnica de València (UPV) es nomena un compromís respecte al foment de l'ús del valencià a l'article 4, apartat 2: *"La Universitat Politècnica de València ha de fomentar i facilitar el coneixement i l'ús com a llengua de transmissió universitària de la llengua oficial pròpia de la Comunitat Valenciana, de conformitat amb el que es disposa en els presents Estatuts i en la normativa autonòmica. D'aquesta manera es desenvoluparan plans específics sobre aquest tema."*

En contraposició a la seua declaració d'intencions quant a la llengua.

En els Estatuts de la Universitat de València (UV) és en l'article 6 on es nomena aquest compromís per la llengua com a llengua oficial de la universitat:

"1. Són llengües oficials de la Universitat de València les que reconeix com a tals l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

2. Com a institució pública, la llengua pròpia de la Universitat de València és la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana. Als efectes d'aquests Estatuts, hom admet com a denominacions seues tant l'acadèmica, llengua catalana, com la recollida en l'Estatut d'Autonomia, valencià.

3. És objectiu fonamental de la Universitat de València l'assoliment de l'ús normalitzat de la seua llengua pròpia, ço és, el desenvolupament de totes les seues funcions sociolingüístiques com a llengua de cultura moderna. Per assolir aquest objectiu, la Universitat de València es dotarà d'un servei de política lingüística.

4. Les llengües oficials de la Universitat de València són vehicle d'expressió normal de qualsevol òrgan universitari de govern i representació, així com de la docència i de les activitats acadèmiques, administratives i culturals.."

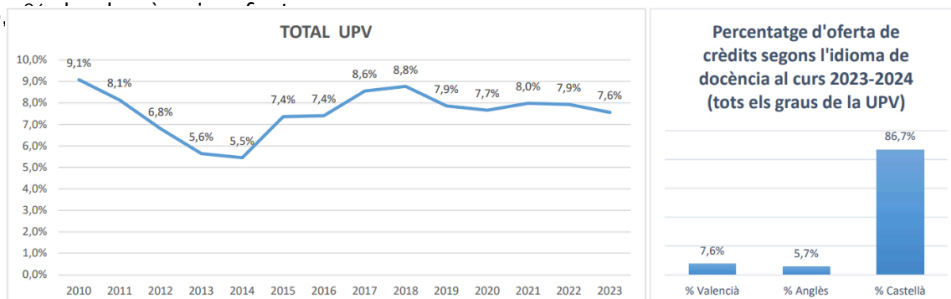
A continuació, s'exposa la realitat de la llengua valenciana en la Universitat Politècnica de València y en la Universitat de València. Les següents dades han sigut recollides per el Servei de Promoció i Normalització Lingüística (SPNL) de la UPV y el Servei de Llengües i Política Lingüística (SLPL) de la UV.

Situació a la Universitat Politècnica de València (UPV)

Informe sobre la situació lingüística a la Universitat Politècnica de València (Curs 2023-24)

La UPV en el curs 2023-2024 compta amb una oferta molt reduïda d'oferta de crèdits en llengua valenciana, comptant únicament amb un 6,2% dels crèdits oferts en esta llengua, amb un 7,7% en anglès, mentre que el 85,5% restant són crèdits oferts en castellà.

Quant a la demanda de docència en valencià, en les dades de la matrícula dels estudiants proporcionats per la UPV podem observar com el 41,6% dels estudiants seleccionen com a 1a o 2a opció de docència el valencià (s'agrupen els dos percentatges, ja que, malgrat no ser la 1a opció de docència, els estudiants que trien com a 2a opció el valencià es consideren estudiants capacitats i disposats a rebre la docència en llengua valenciana). Per tant, podem veure com la demanda de la docència en valencià no es correspon en absolut amb l'oferta que proporciona la UPV, tenint a un 41,6% dels estudiants amb la necessitat o la possibilitat de cursar els seus estudis universitaris en llengua valenciana enfront d'un 6,2% d'oferta.



	Demanda	% sobre el total	Demanda agrupada
Valencià 1ª opció	Valencià	0,8	11
	Valencià-Anglès	0,9	
	Valencià-Castellà	9,3	
Valencià 2ª opció	Anglès - Valencià	0,4	30,6
	Castellà-Valencià	30,2	



Si bé és cert que un estudiant té el dret de sol·licitar la realització de les proves d'avaluació en llengua valenciana de qualsevol titulació, en la pràctica la falta de recursos de les assignatures en valencià i la problemàtica que suposa per als docents generar un examen en les dues llengües i la seua posterior correcció, ja que els docents no han certificar un nivell mínim de coneixements de llengua valenciana. Tots estos factors en la pràctica provoquen que esta possibilitat de dur a terme les proves d'avaluació en valencià, encara que necessària, és una mesura pràcticament anecdòtica.

Distribució lingüística per centres i titulacions

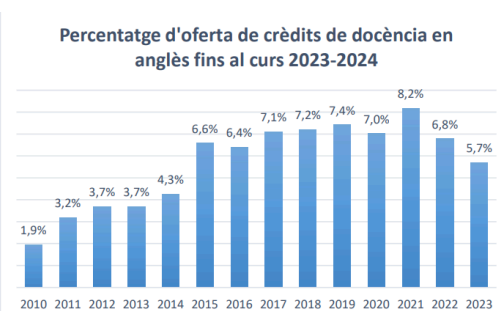
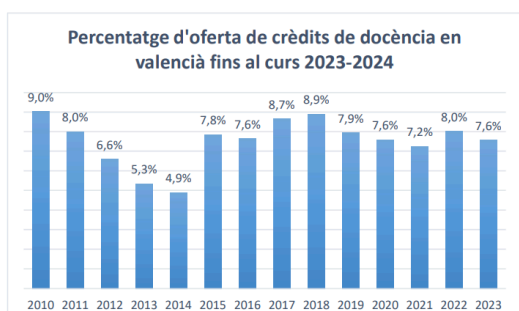
Cal tindre en compte que este percentatge de crèdits és el còmput total de totes les titulacions en la UPV, no obstant això, és potestat d'escoles tècniques superiors, facultats i departaments triar la docència de les seues titulacions, amb esta independència d'elecció veiem com hi ha escoles on la docència oferta és del 0%, com poden ser les escoles de Camins, Canals i Ports o Geodèsia, o escoles que compten amb percentatges irrisoris, com les escoles de Telecomunicacions o Edificació, amb un 0,3% o un 1,2% respectivament.

Esta situació de disparitat entre escoles i facultats genera en si mateixa una desigualtat a l'hora de dur a terme els estudis universitaris, ja que els estudiants de la UPV, en funció de la titulació que cursen poden tindre més o menys oportunitats a cursar els estudis en la seua llengua de preferència, fins i tot en algunes titulacions ni tan sols compten amb esta possibilitat.

Tendències i desafiaments del model multilingüe

Com es mostra en les taules en l'evolució de l'oferta dins la UPV, la tendència des de l'any 2010 ha estat diversa, va haver-hi un descens en l'oferta de crèdits en valencià del 4,1% fins a l'any 2014, arribant al 4,9% de crèdits oferts que després s'ha estabilitzat al voltant del 7,9% els darrers 10 anys, amb petites variacions.

Per altra banda, la tendència generalitzada dels crèdits en anglès ha estat a l'alça els últims anys, amb la creació de grups ARA, que amb la eliminació d'aquests la tendència ha estat la pèrdua del 2,5% dels crèdits oferts.



Si ve existeix tant un Pla de Multilingüisme en la Docència 2020-2023 com un Pla de promoció de l'ús del valencià en els serveis de la UPV 2022-2025, tots dos impulsats pel Vicerectorat d'Organització d'Estudis, Qualitat, Acreditació i Llengües, tots dos amb l'objectiu d'impulsar l'ús del valencià i la docència en esta llengua, entre d'altres, és decisió de cada direcció d'escola o deganat adherir-se o no a estos plans.

Situació a la Universitat de València (UV)

Informe sobre la situació lingüística a la Universitat de València (Curs 2024-25)

La política lingüística a la Universitat de València ha tingut com a objectiu històric l'impuls de la docència en valencià en condicions d'igualtat amb el castellà, segons estableix el Pla d'Increment de la Docència en Valencià (PIDV) des de 2012. En les seues directrius inicials, el PIDV va plantejar una meta de deu anys per a aconseguir una distribució equitativa en l'oferta docent entre totes dues llengües oficials, excloent les assignatures impartides en anglès i altres idiomes estrangers. No obstant això, a l'inici del curs acadèmic 2024-25, les dades reflecteixen que la proporció de docència en valencià es troba en el 40,5%, per davall de l'objectiu del 50% previst, la qual cosa indica un alentiment en el creixement del valencià com a llengua d'instrucció.

Aquest estancament és particularment notable en la comparativa amb cursos previs. Durant l'última dècada, el percentatge de docència en valencià va experimentar un augment, especialment entre 2012 i 2023, aconseguint un 40,7% en el curs 2023-24, però ha registrat un lleuger descens per al curs actual. A més, persisteix una desigualtat significativa entre titulacions i centres respecte a l'oferta en valencià, una realitat que afecta especialment dobles graus i titulacions d'àrees tècniques i científiques, on el castellà continua sent predominant.

Quant a l'oferta en altres llengües, l'anglès ha experimentat un lleuger increment, aconseguint el 8,8% de les hores impartides. No obstant això, aquest creixement no ha afectat la docència en castellà, que es manté com l'idioma majoritari amb un 48,8% de l'oferta total. Així, el multilingüisme que defensa el PIDV ha tingut un desenvolupament progressiu, però lent i desigual entre àrees.

Distribució lingüística per centres i titulacions

La diversitat en l'oferta lingüística varia considerablement entre els diferents centres de la Universitat de València. En algunes facultats, la presència del valencià és considerable: les titulacions en Educació, Ciències Socials, Psicologia i Filologia, Traducció i Comunicació presenten percentatges superiors al 50% en valencià,

especialment en els graus impartits al campus d'Ontinyent. En contrast, en graus d'àrees tècniques com a Enginyeria, Informàtica i Ciències Físiques, la docència en castellà continua sent dominant, amb un percentatge d'hores en valencià que oscil·la entre el 13% i el 40%.

En l'àmbit de la Facultat d'Economia, el grau en Administració i Direcció d'Empreses (*ADE) compta amb una proporció de docència en valencià del 35,7%, mentre que la titulació de International Business s'imparteix quasi íntegrament en anglès (65,3%) i castellà, deixant escàs marge per al valencià. Altres graus d'Economia i Finances presenten xifres més equilibrades, amb una mitjana pròxima al 50% de docència en valencià.

Per part seua, la Facultat de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport mostra diferències notables entre els graus impartits a València i Ontinyent. Mentre que el grau a Ontinyent s'ofereix íntegrament en valencià, a València la docència en aquesta llengua representa només el 41,7% del total. Una situació similar ocorre en la Facultat de Medicina, on, malgrat l'augment de l'oferta en anglès, el valencià queda reduït a un 33,8% de les hores impartides, enfront d'un 43,5% en castellà i un 22,6% en anglès.

Tendències i desafiaments del model multilingüe

La tendència general indica que, encara que el model multilingüe impulsat pel PIDV ha permès l'augment de la docència en valencià, s'observa una saturació en el creixement, especialment en els últims anys. La presència de la docència en anglès ha experimentat un avanç limitat, centrat majoritàriament en graus específics d'àrees com a Economia, Medicina i Psicologia, on supera el 5% de les hores d'instrucció. No obstant això, l'anglès no ha desplaçat al castellà com a llengua predominant, la qual cosa evidencia una major limitació en l'oferta en valencià.

A aquesta situació se suma la complexitat que suposa implementar una oferta equilibrada en dobles graus, on els horaris i l'assignació de grups docents complica l'equitat lingüística entre valencià i castellà. A més, en assignatures amb grups únics o en titulacions científiques i tècniques, el castellà continua sent la llengua predominant, la qual cosa perpetua la desigualtat en l'accés a la docència en valencià per a uns certs col·lectius estudiantils.

Mesures proposades

Per tot el que s'ha exposat, des de la representació estudiantil sol·licitem:

- Garantir la impartició de la docència en la llengua fixada en la guia docent durant tot el període lectiu de l'assignatura.
- Que el material docent d'elaboració pròpia i els exàmens es facilite en la llengua d'impartició de la docència. Les universitats, mitjançant els serveis lingüístics,

poden oferir un servei de revisió i traducció del material docent d'elaboració pròpia amb aquesta finalitat.

- Independentment de la llengua fixada en la guia docent que, amb anterioritat, es puga sol·licitar realitzar els actes avaluatius en valencià.
- Que es promoga la realització de treballs de final de grau, màster i tesis en valencià per mitjà de premis o concessió d'ajuts.
- Que les universitats apliquen els plans lingüístics impulsats pels serveis lingüístics corresponents, així com que aquest servei estiga dotat de finançament econòmic suficient per a abastir les necessitats dels estudiants.
- Reclamar a les universitats públiques valencianes que impartisquen cursos per al PDI i PTGAS amb l'objectiu de garantir la qualitat lingüística en l'ensenyament, proves d'avaluació, comunicació directa amb els estudiants.
- Incorporar en els mecanismes de qualitat de les Universitats, com les enquestes de satisfacció, preguntes sobre si el material i la docència de l'assignatura es troba i s'imparteix en la llengua de matriculació incorporant la possibilitat de conseqüències per aquells docents o departaments que la incomplisquen.
- Garantir un mínim de 33% de docència en valencià en el total de les assignatures de la universitat, sempre que en les titulacions existisca més d'un grup disponible. D'aquesta manera, s'assegura que l'opció de cursar assignatures en valencià no siga l'única alternativa, respectant així la llibertat d'elecció dels estudiants.
- Poder garantir la docència en valencià en qualsevol horari per tal d'afavorir la conciliació familiar i laboral.
- Homogeneïtat entre els centres/facultats respecte a la política lingüística de la universitat, amb l'obligatorietat que tots aquests s'adscriuen i apliquen els plans lingüístics.
- Garantir una presència efectiva del valencià en la docència, assegurant que l'ensenyament en aquesta llengua no es limite únicament a les pràctiques o a les sessions de laboratori.
- Homogeneïtat en el percentatge de docència en valencià al llarg dels diferents cursos acadèmics.
- Premis econòmics a les escoles per oferir més crèdits en valencià.

El valenciano en el Sistema Universitario Valenciano

Introducción y contexto legal

Esta resolución tiene como objetivo exponer cuál es la realidad actual en materia de política lingüística en las universidades públicas de la Comunitat Valenciana y hacer propuestas que aseguren el cumplimiento de las leyes estatal y autonómica.

De acuerdo con la Constitución Española, que establece en el artículo 3, apartado 3, que *“la riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección”*. Y con el estatuto de autonomía en el artículo sexto, apartado segundo, que dice: *“Llidioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del, i en, idioma valencià”*. Las universidades de la Comunitat Valenciana deberían obedecer de acuerdo con estos apartados y garantizar que el valenciano tenga una representación no solo mínima, sino significativa tanto en la docencia como en las herramientas tecnológicas y procesos administrativos.

En los Estatutos de la Universitat Politècnica de València (UPV) se menciona un compromiso respecto al fomento del uso del valenciano en el artículo 4, apartado 2: *“La Universitat Politècnica de València fomentará y facilitará el conocimiento y uso como lengua de transmisión universitaria de la lengua oficial propia de la Comunitat Valenciana, de conformidad con lo dispuesto en los presentes Estatutos, y en la normativa autonómica, desarrollando planes específicos al respecto.”*

En contraposición a su declaración de intenciones en cuanto a la lengua.

En los Estatutos de la Universitat de València (UV) es en el artículo 6 donde se menciona este compromiso por la lengua como lengua oficial de la universidad:

“1. Son lenguas oficiales de la Universitat de València las reconocidas como tales en el Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana.

2. Como institución pública, la lengua propia de la Universitat de València es la lengua propia de la Comunidad Valenciana. A los efectos de los presentes Estatutos, se admite como denominaciones suyas tanto la académica, lengua catalana, como la recogida en el Estatuto de Autonomía, valenciano.

3. Es objetivo fundamental de la Universitat de València conseguir el uso normalizado de su lengua propia, esto es, el desarrollo de todas sus funciones sociolingüísticas como lengua de cultura moderna. Para conseguir este objetivo, la Universitat de València se dotará de un servicio de política lingüística.

4. Las lenguas oficiales de la Universitat de València son vehículo de expresión normal de cualquier órgano universitario de gobierno y representación, así como de la docencia y de las actividades académicas, administrativas y culturales.”

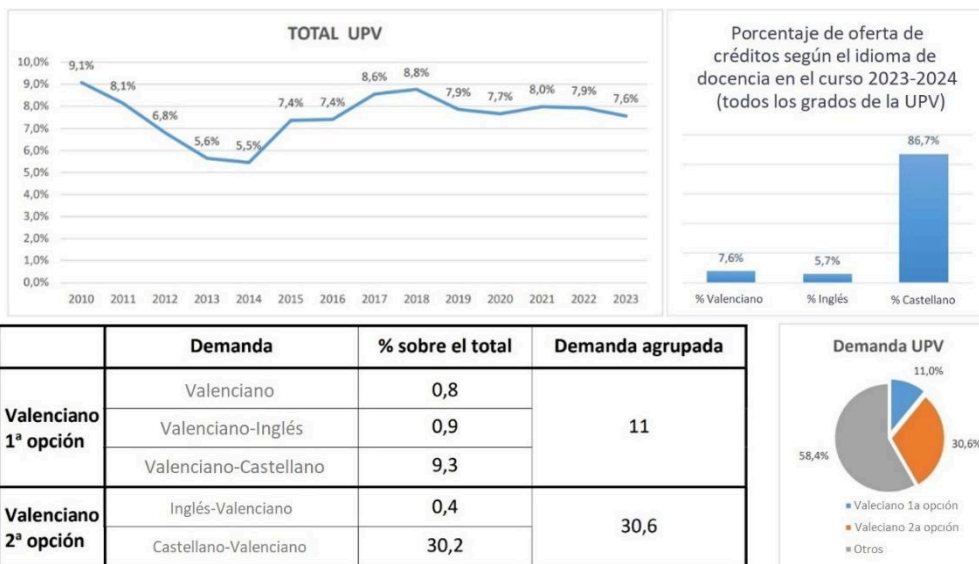
A continuación, se expone la realidad de la lengua valenciana en la Universitat Politècnica de València y en la Universitat de València. Los siguientes datos han sido recopilados por el Servicio de Promoción y Normalización Lingüística (SPNL) de la UPV y el Servicio de Lenguas y Política Lingüística (SLPL) de la UV.

Situación en la Universitat Politècnica de València (UPV)

Informe sobre la situación lingüística a la Universitat Politècnica de València (Curso 2023-24)

La UPV en el curso 2023-2024 cuenta con una oferta muy reducida de créditos en lengua valenciana, con únicamente un 6,2% de los créditos ofertados en esta lengua, un 7,7% en inglés, mientras que el 85,5% restante son créditos ofertados en castellano.

En cuanto a la demanda de docencia en valenciano, según los datos de la matrícula de los estudiantes proporcionados por la UPV, se puede observar que el 41,6% de los estudiantes seleccionan como 1ª o 2ª opción de docencia el valenciano (se agrupan ambos porcentajes, ya que, aunque no sea la 1ª opción, los estudiantes que eligen el valenciano como 2ª opción se consideran capaces y dispuestos a recibir docencia en esta lengua). Por lo tanto, se puede ver que la demanda de docencia en valenciano no se corresponde en absoluto con la oferta proporcionada por la UPV, existiendo un 41,6% de estudiantes con la necesidad o posibilidad de cursar sus estudios universitarios en lengua valenciana frente a un 6,2% de docencia ofertada.



Si bien es cierto que un estudiante tiene el derecho de solicitar la realización de las pruebas de evaluación en lengua valenciana de cualquier titulación, en la práctica, la falta de recursos de las asignaturas en valenciano y la problemática que supone para los docentes generar un examen en ambas lenguas y su posterior corrección, dado que los docentes no tienen que certificar un nivel mínimo de conocimientos de lengua valenciana. Todos estos factores hacen que esta posibilidad de realizar

las pruebas de evaluación en valenciano, aunque necesaria, sea una medida prácticamente anecdótica

Distribución lingüística por centros i titulaciones

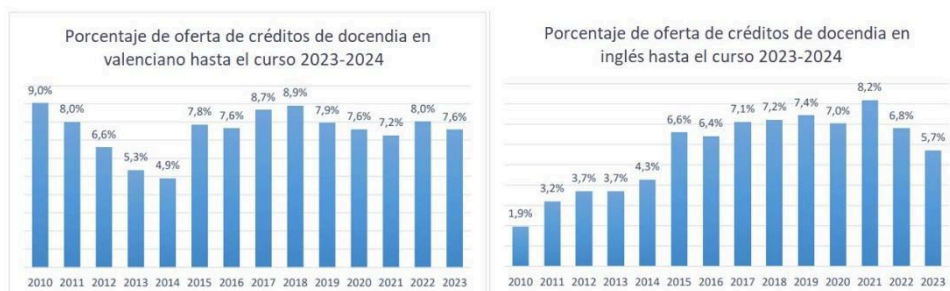
Es necesario tener en cuenta que este porcentaje de créditos es el cómputo total de todas las titulaciones en la UPV, sin embargo, es potestad de las escuelas técnicas superiores, facultades y departamentos elegir la docencia de sus titulaciones. Con esta independencia de elección, vemos cómo hay escuelas donde la docencia ofertada es del 0%, como pueden ser las escuelas de Caminos, Canales y Puertos o Geodesia, o escuelas que cuentan con porcentajes irrisorios, como las escuelas de Telecomunicaciones o Edificación, con un 0,3% o un 1,2% respectivamente.

Esta situación de disparidad entre escuelas y facultades genera en sí misma una desigualdad a la hora de realizar los estudios universitarios, ya que los estudiantes de la UPV, en función de la titulación que cursen, pueden tener más o menos oportunidades de cursar los estudios en su lengua de preferencia, e incluso en algunas titulaciones ni siquiera cuentan con esta posibilidad.

Tendencias y desafíos del modelo multilingüe

Como se muestra en las tablas sobre la evolución de la oferta dentro de la UPV, la tendencia desde el año 2010 ha sido diversa. Hubo una disminución en la oferta de créditos en valenciano del 4,1% hasta el año 2014, alcanzando el 4,9% de créditos ofertados, cifra que luego se ha estabilizado alrededor del 7,9% en los últimos 10 años, con pequeñas variaciones.

Por otro lado, la tendencia general de los créditos en inglés ha ido en aumento en los últimos años, con la creación de grupos ARA. Sin embargo, con la eliminación de estos grupos, la tendencia ha sido la pérdida del 2,5% de los créditos ofertados.



Si bien existe tanto un Plan de Multilingüismo en la Docencia 2020-2023 como un Plan de promoción del uso del valenciano en los servicios de la UPV 2022-2025, ambos impulsados por el Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, y con el objetivo de fomentar el uso del valenciano y la docencia en esta lengua, entre otros, es decisión de cada dirección de escuela o decanato adherirse o no a estos planes.

Situación en la Universitat de València (UV)

Informe sobre la situación lingüística a la Universitat de València (Curso 2024-25)

La política lingüística en la Universidad de València ha tenido como objetivo histórico impulsar la docencia en valenciano en condiciones de igualdad con el castellano, tal como establece el Plan de Incremento de la Docencia en Valenciano (PIDV) desde 2012. En sus directrices iniciales, el PIDV planteó una meta de diez años para lograr una distribución equitativa de la oferta docente entre ambas lenguas oficiales, excluyendo las asignaturas impartidas en inglés y otros idiomas extranjeros. Sin embargo, al inicio del curso académico 2024-25, los datos muestran que la proporción de docencia en valenciano se encuentra en el 40,5%, por debajo del objetivo del 50% previsto, lo que indica una desaceleración en el crecimiento del valenciano como lengua de instrucción.

Este estancamiento es especialmente notable en comparación con cursos anteriores. Durante la última década, el porcentaje de docencia en valenciano experimentó un aumento, particularmente entre 2012 y 2023, alcanzando un 40,7% en el curso 2023-24, pero ha registrado un ligero descenso para el curso actual. Además, persiste una desigualdad significativa entre titulaciones y centros en cuanto a la oferta en valenciano, una situación que afecta de manera especial a los dobles grados y titulaciones de áreas técnicas y científicas, donde el castellano sigue siendo predominante.

En cuanto a la oferta en otros idiomas, el inglés ha mostrado un ligero incremento, alcanzando el 8,8% de las horas impartidas. Sin embargo, este crecimiento no ha impactado la docencia en castellano, que se mantiene como el idioma mayoritario con un 48,8% de la oferta total. De este modo, el multilingüismo promovido por el PIDV ha tenido un desarrollo progresivo, pero lento y desigual entre áreas.

Distribución lingüística por centros i titulaciones

La diversidad en la oferta lingüística varía considerablemente entre los diferentes centros de la Universitat de València. En algunas facultades, la presencia del valenciano es considerable: las titulaciones en Educación, Ciencias Sociales, Psicología y Filología, Traducción y Comunicación presentan porcentajes superiores al 50% en valenciano, especialmente en los grados impartidos en el campus de Ontinyent. En contraste, en grados de áreas técnicas como Ingeniería, Informática y Ciencias Físicas, la docencia en castellano sigue siendo dominante, con un porcentaje de horas en valenciano que oscila entre el 13% y el 40%.

En el ámbito de la Facultad de Economía, el grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) cuenta con una proporción de docencia en valenciano del 35,7%, mientras que la titulación de International Business se imparte casi íntegramente en inglés (65,3%) y castellano, dejando escaso margen para el valenciano. Otros grados

de Economía y Finanzas presentan cifras más equilibradas, con una media próxima al 50% de docencia en valenciano.

Por su parte, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte muestra diferencias notables entre los grados impartidos en València y Ontinyent. Mientras que el grado en Ontinyent se oferta íntegramente en valenciano, en València la docencia en esta lengua representa solo el 41,7% del total. Una situación similar ocurre en la Facultad de Medicina, donde, a pesar del aumento de la oferta en inglés, el valenciano queda reducido a un 33,8% de las horas impartidas, frente a un 43,5% en castellano y un 22,6% en inglés.

Tendencias y desafíos del modelo multilingüe

La tendencia general indica que, aunque el modelo multilingüe impulsado por el PIDV ha permitido el aumento de la docencia en valenciano, se observa una saturación en el crecimiento, especialmente en los últimos años. La presencia de la docencia en inglés ha experimentado un avance limitado, centrado mayoritariamente en grados específicos de áreas como Economía, Medicina y Psicología, donde supera el 5% de las horas de instrucción. Sin embargo, el inglés no ha desplazado al castellano como lengua predominante, lo que evidencia una mayor limitación en la oferta en valenciano.

A esta situación se suma la complejidad que supone implementar una oferta equilibrada en dobles grados, donde los horarios y la asignación de grupos docentes complican la equidad lingüística entre valenciano y castellano. Además, en asignaturas con grupos únicos o en titulaciones científicas y técnicas, el castellano sigue siendo la lengua predominante, lo que perpetúa la desigualdad en el acceso a la docencia en valenciano para ciertos colectivos estudiantiles.

Medidas propuestas

Por todo lo expuesto, desde la representación estudiantil solicitamos:

- Garantizar la impartición de la docencia en la lengua establecida en la guía docente durante todo el periodo lectivo de la asignatura.
- Que el material docente de elaboración propia y los exámenes se faciliten en la lengua de impartición de la docencia. Las universidades, mediante los servicios lingüísticos, pueden ofrecer un servicio de revisión y traducción del material docente de elaboración propia con este fin.
- Independientemente de la lengua establecida en la guía docente, que con anterioridad se pueda solicitar realizar los actos evaluativos en valenciano.
- Que se promueva la realización de trabajos de fin de grado, máster y tesis en valenciano mediante premios o concesión de ayudas.

- Que las universidades apliquen los planes lingüísticos impulsados por los servicios lingüísticos correspondientes, así como que este servicio esté dotado de financiación económica suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes.
 - Reclamar a las universidades públicas valencianas que impartan cursos para el PDI y PTGAS con el objetivo de garantizar la calidad lingüística en la enseñanza, pruebas de evaluación y comunicación directa con los estudiantes.
 - Incorporar en los mecanismos de calidad de las universidades, como las encuestas de satisfacción, preguntas sobre si el material y la docencia de la asignatura se encuentran y se imparten en la lengua de matriculación, incorporando la posibilidad de consecuencias para aquellos docentes o departamentos que no lo cumplan.
 - Garantizar un mínimo del 33% de docencia en valenciano en el total de las asignaturas de la universidad, siempre que en las titulaciones exista más de un grupo disponible. De esta manera, se asegura que la opción de cursar asignaturas en valenciano no sea la única alternativa, respetando así la libertad de elección de los estudiantes.
 - Poder garantizar la docencia en valenciano en cualquier horario para favorecer la conciliación familiar y laboral.
 - Homogeneidad entre los centros/facultades respecto a la política lingüística de la universidad, con la obligatoriedad de que todos ellos se adhieran y apliquen los planes lingüísticos.
 - Garantizar una presencia efectiva del valenciano en la docencia, asegurando que la enseñanza en esta lengua no se limite únicamente a las prácticas o a las sesiones de laboratorio.
- Homogeneidad en el porcentaje de docencia en valenciano a lo largo de los diferentes cursos académicos.
- Premios económicos a centros/facultades por ofertar más créditos en valenciano.